**Муниципальное автономное учреждение «Детский центр «Березки»**

**Утверждаю**

Директор МАУ «ДЦ «Берёзки»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Нагорнов

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**«Книга мастеров 4.0»**

**Направление:** Комплексная

**Возраст:** 6-17лет

**Срок реализации: 2023 год**

**Санаторная смена – 21 день**

Авторы:

Железнова Е.И.

заместитель директора-

начальник лагеря «Березки»

Петрова С.В.

Заместитель-директора –

начальник лагеря «Солнечный»

**Новокуйбышевск, 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | **4** |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | **10** |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | **10** |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной  деятельности | **11** |
| 1.3. Основные направления воспитания | **13** |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной  деятельности | **15** |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | **17** |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | **17** |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского центра» | **18** |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | **18** |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | **21** |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | **22** |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | **25** |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | **26** |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | **27** |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | **28** |
| 2.10. Модуль «Работа с воспитателями» | **30** |
| 2.11. Модуль «Волонтерство» | **30** |
| 2.12. Модуль «Работа с родителями» | **32** |
| 2.13. Модуль «Детское медиапространство» | **33** |
| 2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания» | **34** |
| 2.15. Модуль «Социальное партнерство» | **35** |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | **36** |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | **36** |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов  воспитания | **40** |
| Приложения | **41** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания «Книга Мастеров 4.0.» МАУ «ДЦ «Березки» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 23.11.2015);
* Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 06.07.2016);
* Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» (ред. от 05.10.2015);
* Федеральный закон от 28.12.2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях обеспечения права детей на отдых и оздоровление, а также охраны их жизни и здоровья»;
* Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2007;
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

А также в соответствии с локальными актами учреждения:

* Правилами по технике безопасности, пожарной безопасности;
* Правилами внутреннего распорядка лагеря;
* Рекомендациями по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере;
* Соглашениями от родителей;
* Правилами регистрации детей при поступлении и выбытии;
* Планами работы отрядов, инструкторов ФК и педагогов ДО.

Создание условий для полноценного развития подрастающего поколения, в общем, и организация отдыха детей и подростков, в частности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в настоящее время в России. В связи с этим, государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что находит своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Вместе с тем, наряду с решением вопросов по улучшению материально-экономической базы организации отдыха детей и подростков, немаловажной составляющей остаётся процесс воспитания детей, что, несомненно, отражается в программно-методическом оснащении детского отдыха.

Организованный детский отдых выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя время в детском лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. Иногда смена в детском лагере равна году жизни ребёнка по насыщенности эмоций и деятельности. Задача детских центров отдыха и оздоровления – содействие личностному развитию, воспитанию и самореализации детей и подростков в условиях временного детского коллектива.

Воспитательная программа МАУ «ДЦ «Березки» «Книга Мастеров 4.0» основывается на положительном опыте реализации Воспитательной программы «Книга Мастеров» 2018-2019 годов, «Книга Мастеров 2.0» 2020-2021 годов и «Книга Мастеров 3.0» 2021-2022 годов. Реализация программы «Книга мастеров» показала, что литература по-прежнему актуальна для детей и подростков. Именно в книге заложены постулаты, необходимые для духовного формирования личности.

Программа предусматривает приобщение отдыхающих к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

Ценности **Родины** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Ценность бережного отношение к **природе** лежит в основе экологического воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знаний** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания базируется на сочетании богатого опыта, заложенного в известных литературных произведениях мировой и российской литературы.

В основу программы «Книга Мастеров 4.0.» заложены идеи духовно-нравственного воспитания, раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, развития умения взаимодействовать в коллективе и одновременно оставаться личностью со своим миропониманием.

Программа «Книга Мастеров 4.0.» является сквозной программой и продолжением Программы 2018 – 2019 годов «Книга Мастеров», «Книга Мастеров 2.0» 2020-2021 годов и Книга Мастеров 3.0» 2021-2022 годов, а также объединяет сюжетно-игровые модели заездов.

Сюжетно-игровая модель позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, самоутвердиться, способствует развитию у ребенка познавательной активности, становлению нравственных оценок, учит проектированию собственной индивидуальной и коллективной деятельности, помогает социально адаптироваться, активизирует творческий потенциал. Самой важной причиной обращения к сюжетно-игровой модели является то, что именно игра – тот естественный механизм развития личности в детском и подростковом возрасте, который позволяет действовать в воображаемой и реальной ситуации и пробовать различные модели поведения. В данной сюжетно-игровой модели ребенок является ее активным участником, исполняет роли, соответствующие данной модели, а после смены начинает применять полученные на смене знания в семье, школе, классе, компании друзей.

Ценность данной программы заключается в том, что в центре внимания - ребенок, его физическое и интеллектуальное развитие, духовное и нравственное воспитание. Создание нравственно-здоровой среды, способной благоприятно влиять на каждого ребенка – это и есть то главное, что может дать действительный результат, нужный и родителям, и воспитанникам, и педагогам.

В основе воспитательной программы лежит интенсивная педагогическая технология быстрого формирования временного детского коллектива, выявления лидеров, создание ситуации выбора поведения и ситуации успеха с последующей рефлексией и самооценкой.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах воспитательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

В данной программе прослеживается не только преемственность, но и новизна программы - в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, к атмосфере сотрудничества, содружества, сотворчества.

Дети вместе с педагогами на протяжении всего заезда погружены в легенду, определенную сюжетом выбранного литературного произведения. Совместно они принимают участие в мероприятиях, способствующие знакомству или выработке практических навыков, необходимых в повседневной жизни и обеспечивающих яркий, эмоциональный досуг.

Кроме того, программа «Книга Мастеров 4.0» предусматривает оптимальное использование ресурсов МАУ «ДЦ «Березки», в частности, материально-технической базы и природного ландшафта.

Насыщенная программа на каждый день, реализуемая сплоченным коллективом педагогов, создаёт особый дух и настроение, что аккумулируется в воспитательной среде, которая способствует изменению качеств в лучшую сторону, и создает ценность отношений к самому себе, к отряду и ко времени, которое остаётся в сердцах навсегда.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях Детского Центра «Березки».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском центре определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Приоритетность данных задач разделяет и руководство детского центра «Березки», что находит отражение в рабочей программе воспитания.

* 1. **Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.**

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского центра, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

**Воспитывающая среда** определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

* **отряды.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».
  1. **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
  1. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в детском центре являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского центра с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском центре заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения.

**Сборность** предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения.

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского центра. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение №1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

* Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
* Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского центра»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского центра, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* Церемония запуска сюжетно-игровой модели «Открытие книги Мастеров»;
* Игра – экскурсия «По страницам книги»;
* Церемония окончания смены «Закрытие книги Мастеров»;
* Тематический день «Я в безопасности»;
* Конкурсная программа «Рожденные в сердце России»;
* Тематическое мероприятие «Бал-маскарад»;
* Тематический день «День добрых дел»;
* Цикл мероприятий, направленных на патриотическое и историческое воспитание детей и подростков «Мы помним! Мы Гордимся!»;
* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
* День открытых дверей;
* Цикл спортивных мероприятий «Олимпийские игры».

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского центра.Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
* как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
* автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
* коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
* завершенность развития. Полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта, было введено в середине 60-х годов XX века Игорем Петровичем Ивановым, профессором, доктором педагогических наук. О методике Иванова современные педагоги говорят – «педагогика сотрудничества», «педагогика общей заботы», «коллективное творческое воспитание».

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют в качества наставников детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Основные задачи КТД:

* формирование и развитие коллектива;
* развитие личности каждого участника коллектива, его способностей, индивидуальностей;
* обучение формам и правилам совместной работы;
* реализация коммуникационных потребностей;
* развитие творчества как коллективного, так и индивидуального.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного процесса является создание структуры органов детского самоуправления.

Сущность детского самоуправления заключается в сотрудничестве детей, отдыхающих на смене, и педагогического коллектива. Система детского самоуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации игровой модели.

Примеряя роль руководителя, ребята развивают чувства ответственности, справедливости, самокритичности.

Цель самоуправления – не только обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, но и формирование ответственности за себя и других.

Основные принципы работы органов самоуправления:

* открытость и доступность (самоуправление открыто для всех членов команд);
* добровольность и творчество (отрядам предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей);
* сотрудничество (все: и выбранный актив, и педагог строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и партнерства);
* непрерывность и перспективность (все органы самоуправления действуют на протяжении всей смены и обладают действительными полномочиями).

В рамках сюжетно-игровой модели заезда создается детское самоуправление на двух уровнях:

* на уровне отряда,
* на уровне детского центра.

Самоуправление как на уровне отряда, так и на уровне детского центра выстраивается в соответствии с легендой заезда, построенной на сюжете выбранного литературного произведения.

**Самоуправление на уровне отряда**

В организационный период заезда формируются органы самоуправления отряда.

Членами отряда (закрытым или открытым голосованием) выбирается командир отряда и его заместитель.

Формируются рабочие группы, отвечающие за определенные сферы деятельности отряда, а именно: патриотизм, спорт, творчество, чистота и порядок, экология, информация и медиа, экономика. Внутри каждой рабочей группы ее членами выбираются (открытым или закрытым голосованием) лидеры групп.

Командир отряда, его заместитель и лидер групп составляют высший орган детского самоуправления отряда - совет отряда.

В органы самоуправления могут выбираться ребята с разным опытом участия в органах самоуправления: дети – участники самоуправления в образовательных организациях; дети, имеющие теоретическое представление о детском самоуправлении, и дети, абсолютно не знакомые с этим направлением деятельности, но, желающие проявить себя.

В течение заезда воспитатели курируют и координируют работу органов самоуправления отряда, помогают распределять поручения и анализировать деятельность. Важно в отряде сформировать атмосферу бесконфликтности и доброжелательности, научить ребят конструктивно взаимодействовать.

В каждом отряде обязательно создается отрядный уголок, в котором отражаются вся деятельность отряда за заезд.

**Самоуправление на уровне лагеря**

По окончании выборов на уровне отрядов, командиры отрядов и их заместители автоматически становятся членами большого совета лагеря. Высший орган самоуправления Детского Центра носит название в зависимости от легенды смены.

**Обязанности органов самоуправления**

Большой Совет лагеряосуществляет подготовку и проведение общелагерных дел различной направленности.

Большой Совет собирается каждый день. Координирует деятельность Совета - начальник отдела досуговой, спортивной и методической работы.

Орган самоуправления отряда обеспечивает жизнедеятельность отряда и собирается каждый день. Координирует деятельность совета отряда – воспитатель и вожатый.

Рабочая группа (чистота и порядок) - осуществляет контроль за чистотой в палатах, отряде и на территории лагеря. Заполняет экран чистоты.

Рабочая группа (спорт) – помогает в организации и проведении зарядки, спортивных соревнований.

Рабочая группа (творчество) - разрабатывает, организует и проводит творческие дела, конкурсы, мероприятия разной направленности. Разрабатывает задания для отряда по подготовке и проведению КТД, подводит итоги и анализирует прошедшие дела.

Рабочая группа (патриотизм) – разрабатывает, организует и проводит акции и мероприятия, посвященные патриотическому и историческому воспитанию.

Рабочая группа (экономика) - в детском центре действует Биржа труда, владеющая всей информацией о наличии работ. Дети могут заработать резбики (игровую валюту лагеря), занимаясь общественно-полезным трудом, а также принимая активное участие в творческих и спортивных мероприятиях, и в их организации. Рабочая группа (экономика) занимается вовлечением ребят в эту деятельность.

Рабочая группа (информация и медиа) – собирает информацию о деятельности отрядов, ведет сменные рубрики Информационного стенда центра, выпускает печатные издания, радиопередачи, фото- и видеоотчеты.

Рабочая группа (экология) – организует и проводит экологические акции, участвует в озеленении территории центра.

**2.6 Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей – это особый вид образования, составляющий вариативную часть общего образования, позволяющий приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиться личностно и профессионально.

Дополнительное образование детей в детском центре является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий.

В МАУ «ДЦ «Березки» отдыхающим предлагается принять участие в работе творческих и спортивных мастерских:

* «Арт - студия»;
* «Занимательный туризм»;
* «Шахматный клуб»;
* спортклуб;
* «Компьютерный гений»;
* «Игровой клуб».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского центра на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, конкурсных программ, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского центра (высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детского лагеря.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.).

**2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через него. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.Воспитатель должен быть другом, наставником, с кем можно интересно провести время, научиться чему-то новому. Воспитатель — это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть впереди. Воспитатель должен быть настоящим примером для детского отряда и их бесспорным авторитетом. В Детском центре «Березки» к подбору воспитателей относятся педантично. Весь педагогический состав центра – это люди с высшим или средне-специальным педагогическим образованием.

Специфическими особенностями работы воспитателей в детском центре являются время и место ее осуществления. На педагогов возлагается полная ответственность за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей и подростков, их полноценный отдых и развитие. Каждый день пребывания в лагере характеризуется многообразием и интенсивностью освоения новых видов деятельности, насыщенностью досуговых и воспитательных мероприятий не только для отдыхающих, но и для педагогического состава.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство — это институт воспитания семейственности, честности, справедливости, дружбы, милосердия, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра.

Волонтерский проект — это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтёрское движение является одной из таких форм работы. Волонтёрские или добровольческие организации — это свободные союзы людей, объединенных каким - либо общим, специальным интересом. Их деятельность связана с благотворительностью и милосердием.

Участие подростка в работе молодежного движения, проекта – это в первую очередь проверка своих сил, возможностей, умения общаться, способность понимать другого, быть понятым самому. Вот почему в период взросления важно приобщить подростков к социально – значимой деятельности, важна школа нравственно – гуманных отношений, играющих решающую роль в формировании личности.

Организация деятельности волонтерских проектов позволяет создать условия для формирования системы духовно–нравственных ценностей у ребят. Это гарантия того, что ребята станут открытыми, честными, милосердными людьми. Волонтерство формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному нравственному становлению подростков. Но научить подростков проявлять чуткость, сердечность, внимание невозможно без пробуждения в них чувств беспокойства об окружающих людях: о родителях, бабушке, дедушке, больных сверстниках. Забота о других становится внутренним качеством молодого человека только тогда, когда он сам активно принимает участие в добрых поступках, учится присматриваться к физическому и душевному состоянию окружающих людей.

В детском центре «Березки» реализуется и активно развивается проект «Творческое волонтерство», участником которого может стать любой заинтересовавшийся отдыхающий. Цель проекта – помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, их поддержка и способствование социализации.

**2.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
* творческий отчетный концерт для родителей;
* родительские форумы в рамках информационного сообщества в социальной сети «ВКонтакте» детского центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.13. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
* детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
* детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

**2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**2.15. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский центр – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского центра обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского центра позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского центра.

**Основные характеристики уклада детского лагеря:**

Муниципальное автономное учреждение «Детский центр «Березки» круглогодичного действия расположен в загородной лесопарковой зоне г.о. Новокуйбышевск на берегу озера, удален от населенных пунктов на 11 км. Детский центр «Березки» состоит из двух лагерей: «Березки» и «Солнечный».

Основным направлением деятельности муниципального автономного учреждения «Детский центр «Берёзки» является оказание услуг детям от 6 до 17 лет (включительно) по следующим направлениям:

* медицинские услуги;
* образовательные услуги;
* услуги по организации культурно-досуговой и спортивной деятельности;
* услуги по обеспечению благоприятных и безопасных условий жизнедеятельности детей.

Миссия детского центра «Березки» стоит из четырех равнозначных частей:

* Сделать отдых детей умным, здоровым, развивающим, качественным и увлекательным. Дети должны иметь возможность не только хорошо отдохнуть, но и подняться на другой уровень развития, получить новые знания.
* Развить у детей навыки самостоятельной жизни, приучить их к ответственности, развить лидерские качества и научить принимать самостоятельные решения.
* Приучить детей к здоровому образу жизни
* Воспитать в детях нравственные ценности: партнерство, почитание, патриотизм, единство, смелость, великодушие, упорство.

Социальными партнерами детского центра «Березки» являются такие социально-значимые организации, как: МБУК «ТКК «Дворец Культуры» г. Новокуйбышевск, МУ «Дом молодежных организаций» г. Новокуйбышевск, ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодёжи» г. Самара, ГБОУ школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова городского округа Новокуйбышевск Самарской области, Новокуйбышевская городская общественная организация «Союз офицеров запаса».

**Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | кол-во штатных единиц |
| Начальник отдела досуговой, спортивной и методической работы | 1 |
| Заведующий учебной частью | 1 |
| Специалист по координации работы с клиентами | 3 |
| Инструктор по спорту | 4 |
| Спортивный аниматор | 2 |
| Библиотекарь | 1 |
| Руководитель кружка | 4 |
| Ди-джей | 3 |
| Воспитатели | 26 |
| Аниматор | 3 |
| Специалист по реализации проектов | 1 |

Специалист по реализации проектов готовит программу, основное содержание заезда (смены), подбирает и реализует конкретные методики для осуществления Программы, координирует работу волонтерского движения.

Аниматор, спортивный аниматор ведет организационную работу с педагогическим коллективом, организует и направляет работу органов детского самоуправления.

Отрядные воспитатели полностью осуществляют воспитательную и досуговую жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь Программой, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

Руководитель кружка ведет работу по направлению дополнительного образования детей.

Руководство заездом осуществляется Заместителями директора-начальниками лагерей.

В конце заезда проводится педсовет по итогам работы педагогического коллектива, на котором анализируется работа всего педагогического коллектива, заслушиваются и обсуждаются отчеты воспитателей и руководителей. По результатам педсоветов принимаются административные решения.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждый заезд с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством и результативностью патриотического, экологического, духовно- нравственного, исторического воспитания. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
* педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

*Приложение №1.*

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен культурному наследию народов России.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
| Всероссийский/  региональный | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России» | | | | | |
| 1. | Праздничная программа «Россия – мы дети твои» | Ежезаездно |  |  | + |
| 2. | Час информации «История российского гимна» | Ежезаездно |  |  | + |
| 3. | День Героев Отечества | Ежезаездно |  |  | + |
| 4. | Викторина «Я гражданин России» | Ежезаездно |  |  | + |
| 5. | День памяти воинов-интернационалистов | 15.02.2023 |  | + |  |
| 6. | День Защитника Отечества | 23.02.2023 |  | + |  |
| 7. | День космонавтики | 12.04.2023 |  | + |  |
| 8. | День Победы | 09.05.2023 |  | + |  |
| 9. | Акция «Бессмертный полк» | 09.05.2023 | + |  |  |
| 10. | День славянской письменности | 24.05.2023 | + |  |  |
| 11. | День защиты детей | 01.06.2023 | + |  |  |
| 12. | День русского языка | 06.06.2023 | + |  |  |
| 13. | Пушкинский день | 06.06.2023 |  |  | + |
| 15. | День России | 12.06.2023 | + |  |  |
| 16. | День памяти и скорби | 22.06.2023 | + |  |  |
| 17. | День молодежи | 27.06.2023 | + |  |  |
| 18. | День семьи, любви и верности | 08.07.2023 | + |  |  |
| 19. | День физкультурника | 14.08.2023 | + |  |  |
| 20. | День государственного флага Российской Федерации | 22.08.2023 | + |  |  |
| 21. | День российского кино | 27.08.2023 | + |  |  |
| 22. | День народного единства | 04.11.2023 |  | + |  |
| 23. | День Конституции | 12.12.2023 |  | + |  |
| Модуль **«Ключевые мероприятия детского центра»** | | | | | |
| 1. | Церемония запуска сюжетно-игровой модели «Открытие книги Мастеров» | Ежезаездно |  | + |  |
| 2. | Игра – экскурсия «По страницам книги»; | Ежезаездно |  | + |  |
| 3. | Тематический день «Я в безопасности» | Ежезаездно |  | + |  |
| 4. | Конкурсная программа «Рожденные в сердце России» | Ежезаездно |  | + |  |
| 5. | Тематическое мероприятие «Бал-маскарад» | Ежезаездно |  | + |  |
| 6. | Цикл мероприятий «Мы помним! Мы гордимся!» | Ежезаездно |  |  | + |
| 7. | Тематический день «День добрых дел» | Ежезаездно |  | + |  |
| 8. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | Ежедневно |  | + |  |
| 9. | Спортивное мероприятие «Олимпийские Игры» | Ежезаездно |  | + |  |
| 10. | Конкурсная программа «Свой герой» | Ежезаездно |  | + |  |
| 11. | Военно-спортивная игра «Зарница» | Ежезаездно |  | + |  |
| 12. | Игра по станциям «Профориентация» | Ежезаездно |  | + |  |
| 13. | Онлайн-марафон «Цифровая безопасность» | Ежезаездно |  |  | + |
| 14. | Квест «7 ключей самоуправления» | Ежезаездно |  | + |  |
| 15. | Конкурсная программа «Вечер решения проблем» | Ежезаездно |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | |
| 1. | Анализ дня | Ежедневно |  |  | + |
| 2. | Утренний информационный сбор отряда | Ежедневно |  |  |  |
| 3. | Вечерний огонек на тему «Дружба» | Ежезаездно |  |  | + |
| 4. | Оформление отрядного стенда в соответствии с тематикой заезда | Ежезаездно |  |  | + |
| 5. | Тренинг на сплочение коллектива | Ежезаездно |  |  | + |
| 6. | Тренинг на выявление лидера | Ежезаездно |  |  | + |
| 7. | Вечерний огонек «Вечер легенд» | Ежезаездно |  |  | + |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | | |
| 1. | КТД «Трудовая фабрика» | Ежезаездно |  | + |  |
| 2. | КТД «Защита проектов» | Ежезаездно |  | + |  |
| 3. | КТД «Турнир знатоков поэзии» | Ежезаездно |  |  | + |
| 4. | КТД «Веселая спартакиада народных игр» | Ежезаездно |  | + |  |
| 5. | КТД «Смотр дружбы» | Ежезаездно |  | + |  |
| 6. | КТД «Чередование творческих поручений» | Ежезаездно |  |  | + |
| 7. | Коллективно-творческая игра «Путешествие по цветным морям» | Ежезаездно |  | + |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| 1. | Выборы органов самоуправления в отряде | Ежезаездно |  |  | + |
| 2. | День самоуправления | Ежезаездно |  | + |  |
| 3. | Работа «Биржи труда» | Ежедневно |  | + |  |
| 4. | Работа Совета лагеря | Ежедневно |  | + |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | |
| 1. | Работа творческого объединения «Арт - студия» | Ежезаездно |  | + |  |
| 2. | Выставка детских творческих работ | Два раза в заезд |  | + |  |
| 3. | Работа творческого объединения «Занимательный туризм» | Ежезаездно |  | + |  |
| 4. | Туристический маршрут испытаний | Ежезаездно |  | + |  |
| 8. | Работа творческого объединения «Шахматный клуб» | Ежезаездно |  | + |  |
| 9. | Шахматный турнир | Ежезаездно |  | + |  |
| 10. | Работа творческого объединения «Спортклуб» | Ежезаездно |  | + |  |
| 14. | Работа творческого объединения «Компьютерный гений» | Ежезаездно |  | + |  |
| 15. | Презентация творческих проектов участников творческого объединения «Компьютерный гений» | Ежезаездно |  | + |  |
| 17. | Работа творческого объединения «Игровой клуб» | Ежезаездно |  | + |  |
| 18. | Общелагерный турнир «На вершине» | Ежезаездно |  | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1. | Зарядка | Ежедневно |  | + |  |
| 2. | Спортчас | Ежедневно |  |  | + |
| 3. | Встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др. | Два раза в заезд |  | + |  |
| 4. | Просветительские беседы на тему здорового образа жизни и занятий спортом | Ежезаездно |  |  | + |
| 5. | Спортивная эстафета «Веселые старты» | Ежезаездно |  | + |  |
| 6. | Турнир по футболу | Ежезаездно |  | + |  |
| 7. | Турнир по волейболу | Ежезаездно в летний сезон |  | + |  |
| 8. | Турнир по баскетболу | Ежезаездно в летний сезон |  | + |  |
| 9. | Турнир по дартсу | Ежезаездно |  | + |  |
| 10. | Турнир по бадминтону | Ежезаездно в летний сезон |  | + |  |
| 11. | Турнир по настольному теннису | Ежезаездно |  | + |  |
| 12. | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежезаездно |  |  | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1. | Оформление отрядного уголка в соответствии с тематикой заезда | Ежезаездно |  |  | + |
| 2. | Разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики | Ежезаездно |  |  | + |
| 3. | Акция «Экологический десант» | Ежезаездно |  | + |  |
| 4. | Проведение субботника «Чистое сердце» | Ежезаездно |  | + |  |
| 5. | Конкурсная программа «Эта чистая Земля» | Ежезаездно |  | + |  |
| 6. | Всероссийская акция «Час земли» | 25.03.2023 | + |  |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1. | Игра по станциям «Школа безопасности» | Ежезаездно |  | + |  |
| 2. | Профилактическая беседа «Службы спасения» | Ежезаездно |  |  | + |
| 3. | Интерактивная встреча по теме «Правила пожарной безопасности» | Ежезаездно |  | + |  |
| 4. | Интерактивная встреча по теме «Правила безопасности в лесу и на природе» | Ежезаездно |  | + |  |
| 5. | Интерактивная встреча по теме «Правила безопасности дома» | Ежезаездно |  | + |  |
| 6. | Игра по территории по правилам дорожного движения «Дорожный квест» | Ежезаездно |  | + |  |
| 7. | Инструктаж по технике безопасности в лагере | Ежезаездно |  |  | + |
| 8. | Интеллектуальная игра «Я в безопасности!» | Ежезаездно |  | + |  |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** | | | | | |
| 1. | Анализ работы и ситуации в отряде | Ежедневно |  |  |  |
| 2. | Педагогический совет | Ежезаездно |  |  |  |
| 3. | Повышение квалификации педагогического состава | Ежегодно |  |  |  |
| **Модуль «Волонтерство»** | | | | | |
| 1. | Обучающий слет для участников проекта «Творческое волонтерство» | 03.01. 2023 – 08.01.2023 |  |  |  |
| 2. | Профильная программа «Твори добро» | 08.05.2023 – 28.05.2023 |  |  |  |
| 3. | Профильная программа «Я – Волонтер!» | 17.07. 2023 – 06.08.2023 |  |  |  |
| 4. | Работа обучающего блока проекта «Творческое волонтерство» | Три раза в неделю |  |  |  |
| 5. | Выезд с творческой программой в школу-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова городского округа Новокуйбышевск | Еженедельно |  |  |  |
| 6. | Выезд с творческой программой в Самарский пансионат для детей с ограниченными возможностями здоровья | Ежемесячно |  |  |  |
| 7. | Выезд с творческой программой в Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Светлячок» | Ежемесячно |  |  |  |
| 8. | Выезд с творческой программой в Детский сад центр Коррекции и Развития Детей г.о. Новокуйбышевск | Ежемесячно |  |  |  |
| 9. | Выезд с творческой программой в педиатрический корпус Самарской областной клинической больницы имени В. Д. Середавина, | Два раза в месяц |  |  |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| 1. | Родительский день | Ежезаездно |  | + |  |
| 2. | Отчетный концерт с приглашением родителей | Ежезаездно |  | + |  |
| 3. | Работа родительских форумов в рамках информационного сообщества в социальной сети «ВКонтакте» детского центра | По запросу |  |  |  |
| **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | | |
| 1. | Работа детского редакционного совета | Ежезаездно |  | + |  |
| 2. | Работа детского медиацентра | Ежезаездно |  | + |  |
| 3. | Работа детской интернет-группы | Ежезаездно |  | + |  |
| 4. | Работа детской киностудии | Ежезаездно |  | + |  |
| 5. | Общий показ детских медиаработ | Ежезаездно |  | + |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | |
| 1. | Профилактическая беседа «Безопасный интернет» | Ежезаездно |  | + |  |
| 2. | Интерактивный «Урок Безопасности в социальных сетях» | Ежезаездно |  |  | + |
| 3. | Онлайн-мероприятие «По закоулкам сети» | Ежезаездно |  | + |  |
| 4. | Онлайн-акция «Фото на память» | Ежезаездно |  | + |  |
| 5. | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в  социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря | Ежезаездно |  |  |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | |
| 1. | Участие в акциях, организованных МУ «Дом молодежных организаций» | Согласно календарному плану организации |  |  |  |
| 2. | Организация и проведение мастер-классов от МУ «Дом молодежных организаций» | Ежезаездно |  |  | + |
| 3. | Организация и проведение мастер-классов от МБУК «ТКК «Дворец Культуры» г. Новокуйбышевск | Ежезаездно |  |  | + |
| 4. | Творческие встречи с деятелями культуры | Ежезаездно |  | + |  |
| 5. | Организация и проведение мастер-классов от ГБОУДОД ЦРТДЮ "Центр социализации молодёжи" | Ежезаездно |  |  | + |
| 6. | Организация и проведение мастер-классов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровьями от ГБОУ школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова г.о. Новокуйбышевск | Ежезаездно |  |  | + |